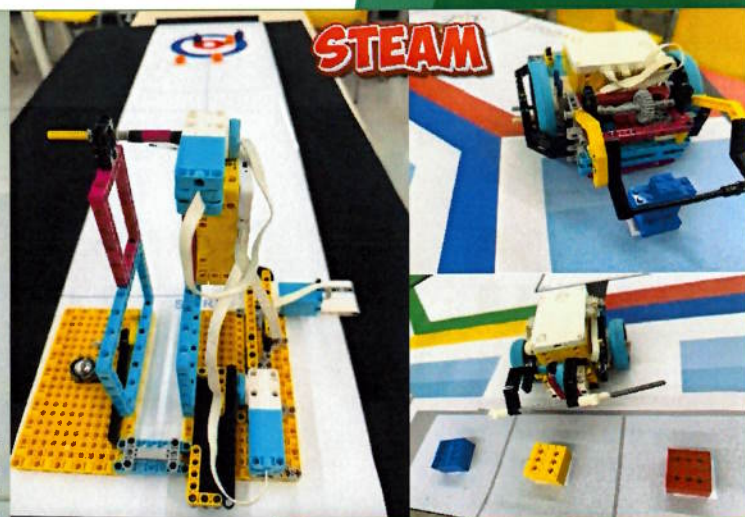


校外評核報告

官立嘉道理爵士小學

學校地址：香港掃桿埔東院道9號

外評日期：二零二六年三月三日、五日、九日及十三日



教育局質素保證分部
二零二六年六月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括學校管理委員會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 學校管理委員會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 ： 黃煒然先生
隊員 ： 林嘉欣女士
 林思華女士
 陳潔盈女士
 陳慧賢女士（外間評核人員）
 胡國柱先生（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二六年三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課25次，合共26位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、德育及公民教育課、課外活動課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、學校社工、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「善用每一天」為校訓，致力營造愉快的學習環境，並期望通過涵蓋德、智、體、群、美五育發展的課程，提升學生的溝通能力，培養創意和承擔精神。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 班數 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 學生數目 | 61 | 74 | 46 | 75 | 74 | 75 | 405 |
- 2.3 校長於2024/25學年上任，兩位副校長中，一位在校服務多年，另一位則於本學年上任。教學團隊中，約七成教師在校任教少於十年。
- 2.4 上次外評報告（二零一零年）向學校提出的建議為：（1）全面推行自評循環及加強中層領導角色；以及（2）教師專業發展與提升學與教效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）培養學生具備能力與素質迎接「廿一世紀技能」；以及（2）培養學生成為優秀的嘉道理人。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：

¹ 領導層一般指學校管理委員會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

(1) 培養學生成為充滿活力的人；以及(2)使學生具備廿一世紀的基本技能。

3. 校外評核結果

3.1 學校逐步加強教師運用自評數據的能力，惟評估效能仍需進一步提升，發展優次亦需更為明確

3.1.1 學校取錄來自不同種族及文化背景的學生，在師生共建共融校園及協助非華語學生融入社會方面取得良好成果，成功營造有利學生學習和成長的環境。學校近兩個發展周期均以培育學生廿一世紀所需技能為關注事項之一，上周期主要培養學生的學習能力，相關策略已恆常推展；本周期則著意提升學生的溝通能力，如小組討論和匯報技巧，讓學生在不同情境中發展表達能力。整體而言，學校就關注事項擬訂具體策略及預期學習成果，惟涵蓋範圍較廣，致使推行力度分散，部分措施的推展未夠深入，例如在培養學生正向思維方面的工作。學校尚需訂立更明確的發展優次，以確保重點工作能更聚焦地落實。

3.1.2 學校近年加強教師對自評數據的運用，由校長帶領中層管理人員詮釋「情意及社交表現評估套件」及持份者問卷調查所得的數據，並與全體教師進行討論，促進以實證為本的自評工作。學校大致能從中識別需要關注的範疇，並制訂相應的跟進措施，例如增設課前運動及午間閱讀時段，以回應學生在體適能發展和閱讀方面的需要。然而，學校評估關注事項的成效時，仍較少能對焦所擬訂的預期學習成果，而在綜合分析量性及質性自評資料方面亦有待改進。學校需更有系統地蒐集和運用質性自評資料，以整全地評估工作成效，並深入探討學生達至預期學習目標的程度及尚需改善之處。

3.1.3 學校領導層掌握科目及組別（科組）發展並適時給予建議，本學年進一步增設觀課焦點及優化共同備課會議討論框架，支援與監察政策的落實。配合教育發展趨勢，學校引入外間資源提升教師對應用人工智能技術於學與教的認識，小部分科目已試行並分享教學經驗。現時，教師專業發展活動主要集中於學與教範疇，鑑於學校在學生成長支援方面尚有改善空間，學校需更周全地規劃相關專業發展，如深化教師對建立學生成長型思維的理解，並加強支援班主任推展班級經營，以進一步推動全校參與輔導工作，建構更有系統的預防性策略。

3.2 學校課程配合學生多元背景，在培養學習能力及營建閱讀氛圍方面漸見成效

3.2.1 學校課程設計着重連結學生的多元文化背景及日常生活經驗，例如科目以學生的家鄉文化特色作為教學切入點，或配合課文內容組織社區參觀活動，激發他們的學習興趣及加深對本地社區的了解。此外，學校近年積極推展跨課程學習，幫助學生連繫不同科目的知識，例如以全運會及健康生活方式為主題，各科設計相關學習活動，一方面豐富學生閱讀及增加他們運用兩文三語的機會，另一方面通過親身參與，讓學生明白均衡飲食及恆常運動的重要。科目多能適切檢視學生在校內外評估的表現，辨識他們的學習難點，並就學與教策略或課程規劃提出具體建議。

3.2.2 延續上周期有關自主學習的關注事項，科目適切地為學生安排預習任務及運用思維工具整理學習重點，學生學習能力漸高。學校以多元形式推廣閱讀，例如獎勵計劃、學生廣播分享及專題講座，又以中華經典文學《西遊記》和《三國演義》為主題，舉辦饒富趣味的閱讀活動；學生積極參與角色扮演活動，樂在其中。部分科目亦能配合課程內容滲入閱讀元素，除豐富學生的科目知識外，亦有助擴闊其閱讀面。此外，學校於本學年增設午間閱讀時段，觀察所見，學生大多專注地閱讀，校園閱讀氛圍正逐步建立。

3.2.3 為支援非華語學生學習中文，中國語文科按學生能力分組上課，並適切跟進以往重點視學提出的建議，參考「中國語文課程第二語言學習架構」規劃課程，調適教材及教學策略，有助學生循序漸進學習中文。課堂外，學校每周設「中文日」，提供機會讓部分學生分享二十四節氣、中國傳統節日、古詩文等中華文化主題；又安排學生大使協助同儕認讀中文常用字詞或進行伴讀活動，冀增添學生使用中文的機會和提升其學習動機。然而，學生運用中文的信心仍然稍遜，學校需加強營造中文語境，如增加師生在課堂內外以中文溝通交流的機會，以及進一步推廣中文閱讀；並善用現有的專業交流平台，促進教師交流和分享經驗。

3.2.4 STEAM教育方面，學校於各級推展專題研習，讓學生從資料蒐集及實作過程中探究科學知識，例如運用磁力原理製作玩具車。現時，專題研習的設計較少讓學生運用創意解決現實生活問題，且STEAM相關科目的協作亦較有限。學校需帶領相關科目共同優化研習設計，進一步為學生提供綜合運用不同科目知識和技能的機會，從而培養其解難能力和創新思維。課堂外，學校舉辦各種STEAM學習活動，拓寬學生在科學探究的體驗，包括在「STEAM同樂日」讓學生體驗機械人足球、無人機等新興科技；以太空為主題增進學生對不同星體的認識，並進行空氣火箭和望遠鏡等製作活動。學校

推薦部分學生參加培訓及校外比賽，有利發展他們的潛能。

3.3 課堂學習氣氛良好，學生積極與同儕交流；教師需持續優化照顧不同能力學生的策略及提升回饋效能

3.3.1 配合學校於本周期銳意培育學生的共通能力及兩文三語能力的方向，教師多安排二人一組或小組活動，部分教師能為學生訂定明確的組內角色和任務，有效促進學生之間的溝通和互動。學生積極與同儕交流，討論氣氛熱烈，展現良好的溝通能力。部分教師提供機會予學生分享討論所得，並着意指導其表達條理及肢體語言，有助增強學生的匯報技巧。學生英語表達自信流暢，能有系統地組織匯報內容；在使用中文作為授課語言的課堂上，非華語學生大多願意嘗試，並能以詞語或短句答問，惟信心仍有待加強。在有安排預習的課堂，教師因應課題布置不同形式的預習，如觀看教學影片、蒐集生活事例，學生普遍能完成預習任務，有利他們建構前備知識及提升學習興趣。教師藉預習引入課題或推展課堂，並將學習內容與日常生活扣連，如以生活中常見物品解釋學科概念，促進學生理解。部分教師亦能適切融入價值觀教育，如讓學生認識國家的保育措施，並反思自身可如何貢獻生態保育。

3.3.2 照顧學生多樣性方面，教師因應學生生活潑的特質，靈活運用多元化的教學策略，例如實驗探究、遊戲學習及應用人工智能程式輔助資料蒐集，輔以富趣味的多媒體教材及實物教具，有效提升學生的學習動機及促進理解。教師揀選合適課題連繫學生的多元背景，如讓他們分享家鄉的生活和習俗，促進相互了解及文化共融。然而，部分教師未能有效協助能力稍遜的學生完成學習任務，或為能力較佳的學生安排延展學習機會，以維持其專注力，需完善課堂設計，例如提供圖象化提示、安排延伸學習任務，以照顧不同能力學生的需要。教師善用提問及追問促進學生進深思考及闡述見解，並多能給予正面肯定及鼓勵；惟較少具體點評及跟進學生不足之處，引導他們知所改善，需加強回饋效能，適時點撥以助學生梳理學習難點。

3.4 學校提供豐富的國民教育經歷，有效增進不同種族學生對中華文化的認識

3.4.1 學校致力增進不同種族學生對中華文化和中國歷史的認識，培養他們欣賞中華文化，包括於早會分享傳統節日的習俗與象徵意義；在「中華文化日」讓學生觀賞川劇及武術表演，並學習粵劇基本技巧；成立中國舞隊及醒獅隊等，豐富學生親身體驗的機會。此外，學校積極促進家校合作，舉辦親子景泰藍杯墊工作坊，進一步宣揚中華文化。通過與姊妹學校的互訪，學生對內地同儕的學習和生活情況有更深的

解，彼此亦交流對傳統藝術的體會；從學生的分享和反思樣本所見，他們珍視親訪長城的經驗，並讚嘆鳥巢的宏偉建築與中國近年發展的成就。科組適切參考「國民教育——活動規劃年曆」安排學習活動，例如在元宵節讓學生動手製作花燈並參與猜數學燈謎；在國慶日舉辦祝福語撰寫及海報設計活動，加深學生理解國家重要日子的意義。觀察升國旗儀式所見，升旗隊精神奕奕，熟練地升掛國旗；學生舉止莊重，齊聲高唱國歌，展現對儀式的尊重。

3.4.2 學校通過科目滲入、德育及公民教育課及多元活動，於課堂內外培養學生正確的價值觀和態度。學校根據學生的成長需要優化德育及公民教育課的內容，並善用外間資源安排相關講座及活動；同時設計長假期課業讓學生實踐正確價值觀，例如協助處理家務以體現孝道及承擔家庭責任，有助學生初步理解相關價值觀。建基於此，學校尚可通過自評循環進一步提升價值觀教育的成效，因應學生的表現訂立具體的態度和行為期望，將較為抽象的價值觀轉化為生活實踐，促使學生持續於日常生活中踐行正確價值觀。此外，學校推行「一人一職」計劃，讓學生服務同儕，亦安排部分學生接待訪校團體；為豐富學生服務學習的經歷，學校可提供更多社區服務機會，把學生的仁愛及服務精神由校園延伸至社區。

3.5 師生關愛共融；需更有系統地培養學生正向思維

3.5.1 學校成功營造關愛共融的校園文化，針對新來港學生在適應及學習方面的挑戰，提供適切支援，並安排活動讓學生互相介紹家鄉服飾及飲食文化，促進彼此交流和建立友誼。另一方面，為幫助一年級新生融入小學生活，學校於本學年招募更多高年級學生成為「大哥哥、大姐姐」，主動關顧學弟學妹，協助他們逐步適應校園生活，並培養自理能力。

3.5.2 為回應學生體適能發展的需要，學校增設課前運動時段，安排學生進行跳繩、定點射球等活動，提供更多鍛鍊體魄的機會。同時，學校舉辦多元化的運動體驗，如旋風球、攀石，並邀請運動員分享速度滾軸溜冰經驗，有助提升學生對運動的興趣。此外，學校的課外活動課規劃得宜，涵蓋音樂、藝術、體育等領域，能促進學生多元智能的均衡發展。學校亦為有潛質的學生安排課後訓練班，並容讓學生於畢業禮、主題學習日及內地姊妹學校到訪時展示成果，幫助他們發掘個人長處，增強自信心。

3.5.3 學校於本周期着意培養學生正向思維，除了在德育及公民教育課教導學生面對不同情緒，亦邀請外間機構進行有關壓力管理的講座。此外，學校在考試後舉辦「精神健康

日」，通過攤位遊戲和工作坊等活動，鼓勵學生關注身心健康。然而，上述活動多屬一次性，學校需以更有系統及持續的方式推行預防性輔導工作及社交情意教育，幫助學生建立成長型思維，從而提升抗逆力。

3.6 學生有禮受教，喜愛校園生活

3.6.1 學生有禮受教，活潑熱情，與不同文化背景的同儕相處融洽。他們樂於分享，互助友愛，師生關係良好。風紀及服務生熱心服務，表現稱職，具責任感。

3.6.2 學生喜愛校園生活，踴躍參與各項活動。部分學生參與地區性及全港性比賽，涵蓋學術、體藝及創新科技等範疇，並於香港學校戲劇節及香港學校朗誦節屢獲佳績，亦曾奪得港島東區小學校際五人足球比賽男子組冠軍。

4. 總結與展望

學校因應學生來自不同種族及多元文化的背景設計課程，如以學生家鄉文化特色作為教學切入點，提升學習動機，同時藉豐富的親身體驗機會，增進他們對中華文化和中國歷史的認識。學校近年以培育學生廿一世紀所需技能為關注事項之一，逐漸建立其學習習慣和能力，如進行課前預習及運用思維工具整理重點；本周期進一步強化學生的溝通能力，根據他們的特質適切施行學與教策略，包括安排課堂分組活動、運用有效的提問策略，學生積極分享己見，課堂互動充足，學習氣氛良好。在幫助學生適應校園生活方面，學校提供適切支援，並安排學生大使和「大哥哥、大姐姐」關顧學弟學妹，協助他們認讀中文常用字詞及建立自理能力；學校配合科目學習組織社區參觀活動，有助學生融入本地社區。學校成功營造關愛共融的校園文化，學生與同儕相處融洽，師生關係良好，有利學生學習和成長。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校關注事項的策略及預期學生學習成果範圍較廣，以至部分措施未能深入推展，評估工作成效時亦難以對焦預期目標。學校需繼續提升自評效能，訂立更明確的發展優次，並綜合運用不同自評資料及數據，以更全面地檢視工作成效。其中在培養學生正向思維的措施上，學校可在安排相關的教師專業發展活動、強化班級經營等方面進一步有效地運用資源，以深化預防性輔導工作的推展，幫助學生建立成長型思維。
- 4.2 學校需持續優化照顧學生多樣性的措施，以提升他們的學習效能，包括教師於課堂上為能力稍遜的學生提供適切提示，並為能力較佳的學生設計延伸學習任務等。教師亦需給予具體的回饋，幫助學生掌握需要改進之處，從而作出改善。因應學生的多元背景，學校需繼續加強營造中文語境，進一步鞏固非華語學生運用中文的信心。